

Program Wychowawczo - Profilaktyczny

w latach 2021/2023

Program jest realizowany przez wszystkich pracowników szkoły przy akceptacji rodziców i współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.

PROGRAM POWSTAŁ W OPARCIU O:

PODSTAWY PRAWNE

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72
- Konwencja o Prawach Dziecka - art..3, art. 19, art. 33
- Ustawa o Systemie Oświaty art.1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40
- Karta Nauczyciela art. 6
- Podstawa programowa – Rozporządzenie MENiS z dn. 26.02.2002r.
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Statut szkoły

Wrocław 2021 r.

Misja Szkoły Podstawowej Nr 81

Nasza szkoła jest przyjaznym miejscem, wspiera wszechstronny rozwój i przygotowuje do pełnienia ról społecznych oraz zawodowych adekwatnych do możliwości i oczekiwań. Promuje zdrowy styl życia, aktywność, kreatywność i odpowiedzialność. Uczy demokratycznych form życia oraz uniwersalnych norm postępowania umożliwiających odnalezienie się w rzeczywistości. Sięga do korzeni, kultywuje tradycje, jednocześnie czerpiąc wzorce z innych kultur. Wychowuje w duchu tolerancji i życzliwości wobec świata.

WSTĘP

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został stworzony na bazie poprzedniego Programu obowiązującego w szkole w latach 2017 - 2020. Program został poddany ewaluacji i modyfikacji na podstawie uzyskanych wniosków. Podstawą do tworzenia nowego programu stały się wnioski z przeprowadzonych wśród rodziców, nauczycieli oraz uczniów ankiet diagnozujących wartości oraz cele, a także wnioski z obserwacji i sprawozdań z dotychczasowych działań w zakresie profilaktyki i wychowania. Realizowano w poprzednich latach priorytety w zakresie :

- Bezpieczeństwa,
- Budowania przyjaznej atmosfery i dobrych relacji rówieśniczych, a także między uczniami i nauczycielami,
- Przekazywania pozytywnych wartości, jako wspieranie rodziny i innych środowisk wychowawczych,
- Budowania sprzyjających warunków do wszechstronnego rozwoju i stwarzanie przestrzeni do realizowania swoich zainteresowań oraz pasji.

Ankietą objęto uczniów z obszaru:

- A) ich potrzeb w zakresie oddziaływań wychowawczych szkoły,**
- B) ich wiedzy o oczekiwaniach nauczycieli i wychowawców dotyczących zachowania,**
- C) komunikacji ukierunkowanej na rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych.**

Z uzyskanych wyników badań można wyciągnąć następujące wnioski:

A)

- **Wskazane byłoby przypominać uczniom, że w razie jakichkolwiek problemów mogą skorzystać z pomocy nauczycieli, wychowawcy, pedagoga, psychologa. Należy nadal udzielać uczniom pomocy we wskazywaniu odpowiednich dokumentów dotyczących zasad zachowania się.**
- **Około połowa badanych uczniów deklaruje, że mają wpływ na tematykę godzin wychowawczych. Ze względu na wskazane obszary tematyczne w poprzednim pytaniu, wskazane byłoby konsultowanie i włączenie uczniów w proces decyzyjny odnośnie poruszanych**

problemów.

B)

- Około 20% uczniów wymaga przypomnienia, wytłumaczenia i utożsamienia się z zasadami panującymi w szkole odnośnie zachowania.
- Po wystawieniu ocen z zachowania należałoby zapytać, kto z uczniów chciałby uzyskać informację, dlaczego został tak oceniony.
- Ok 14 % uczniów zupełnie nie korzysta z pomocy dokumentów szkoły w kontekście analizy swojej oceny zachowania, należy doprecyzować przyczynę takiego stanu rzeczy i pracować nad umiejętnością wykorzystania przez uczniów zapisów w Statucie odnośnie zasad oceniania zachowania.

C)

- Jakie należy podjąć działania, żeby zdecydowana większość uczniów widziała działania szkoły na rzecz dobrego samopoczucia uczniów.
- Aż 40% ankietowanych uczniów nie inicjuje rozmów na temat swoich problemów czy sukcesów. Należałoby pozyskać informacje od uczniów, co jest powodem zamkniętej postawy wobec grupy rówieśniczej.
- W pytaniu jakie problemy powinny zostać omówione na godzinie wychowawczej uczniowie m.in. wskazywali na tematy dot. konfliktów i ich rozwiązywania, dobrze byłoby podjąć takie problemy, aby uczniowie pozyskali więcej umiejętności w efektywnym rozwiązywaniu konfliktów.
- Uczniowie oceniają relacje między uczniami w naszej szkole jako dobre i raczej dobre (90,9%).
- Uczniowie uważają (80%) , że nauczyciele zwracają uwagę na to, jak się młodzież do siebie odzywa. Wskazane byłoby, aby wszyscy nauczyciele reagowali na sytuacje trudne między uczniami, zgodnie z przyjętym Programem Profilaktyczno – Wychowawczym, Statutem.

Z wyników badań przeprowadzonych wśród nauczycieli wyznaczono najważniejsze oddziaływania wychowawcze, które powinny być realizowane w obecnym roku szkolnym 2020/2021:

- wzmacnianie więzi między nauczycielami i uczniami, tworzenie właściwego klimatu w klasie, atmosfery akceptacji,
- kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole, dyskusji, debaty,
- rozwijanie potencjału uczniów z uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron, kształtowanie poczucia wartości i wiary we własne siły,
- rozbudzanie i rozwijanie motywacji do nauki i świadomego samokształcenia,
- zapobieganie zagrożeniom związanym z popkulturą, mass mediami, internetem, cyberprzemocą.

Problemy wychowawcze zgłaszane przez nauczycieli dotyczące konfliktów, stosowania przezywania, wyśmiewania i poniżania, w tym także w internecie, są zbieżne z odpowiedziami ankietowanych uczniów. Nauczyciele wskazują jeszcze problemy w zakresie umiejętności uczenia się, organizacji czasu przez ucznia.

Według nauczycieli **mocną stroną** realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych stanowi grono pedagogiczne, jako zgrany i zaangażowany zespół doświadczonych ludzi posiadających umiejętność współpracy oraz dbających o wzajemną dobrą atmosferę we współpracy z innymi nauczycielami, ale także z uczniami. Potwierdzają to także wyniki ankiety dla uczniów i rodziców, którzy doceniają dobrą atmosferę pracy, przychylność wobec ucznia i rodzica. Natomiast do **słabych stron** realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych można zaliczyć zbyt dużą ilość uczniów w klasie, która ogranicza możliwości zindywidualizowania pracy z uczniem oraz brak konsekwencji w realizacji zapisów i zasad szkolnych przez niektórych, nielicznych nauczycieli.

Rodzice natomiast stawiają za cele wzmocnienie roli rodzica w tworzeniu i konsultowaniu klasowego planu działań wychowawczo – profilaktycznych na początku każdego roku szkolnego. Większość ankietowanych rodziców docenia bezpieczeństwo w szkole.

Najczęściej zauważane przez rodziców lub zgłaszane przez ich dzieci problemy wychowawcze w klasie występują w obszarach:

- komunikacji między uczniami,
- konfliktów rówieśniczych,
- stosowania różnorodnych form agresji słownej i fizycznej,
- nieprzestrzegania zasad szkolnych, norm i wartości przez uczniów podczas lekcji.

Za trzy najważniejsze obszary oddziaływań wychowawczych rodzice uważają :

- 66,7% rozbudzanie i rozwijanie motywacji do nauki,
- 64,3% rozwijanie potencjału uczniów z uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron, kształtowanie poczucia wartości i wiary we własne siły,
- 50% wzmacnianie więzi między nauczycielami i uczniami, tworzenie właściwego klimatu w klasie, atmosfery akceptacji, poczucia bezpieczeństwa, zaufania,
- realizację zadań dodatkowych, wzbogacenia oferty o zajęcia ruchowe, tematyczne i inne (konkursy, imprezy szkolne),
- profilaktykę uzależnień, bezpieczeństwa,
- obszar kultury osobistej, poszanowania norm i wartości,
- rozwijanie kompetencji miękkich u uczniów.

Należy nadal pracować nad motywacją uczniów, rozwijać ich potencjał i integrować środowisko szkolne na każdym poziomie.

Do mocnych stron szkoły rodzice zaliczają:

- sprawną organizację pracy szkoły,
- wysoki poziom nauczania, dobrą kadrę pedagogiczną,
- dobrą komunikację nauczycieli z uczniami, dbanie o dobre relacje i atmosferę w szkole.

Natomiast obszary, które należy poprawić to:

poczucie u uczniów, że mogą mieć wpływ na to co dzieje się w szkole, ponieważ inaczej nie biorą przez to na siebie odpowiedzialności za atmosferę w szkole oraz zmniejszenie rotacji osób sprawujących opiekę na świetlicy.

Zgodnie z tezą, że rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, grono pedagogiczne ma za zadanie wspomagać ich działania na rzecz wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dzieci.

WYCHOWANIE to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować, system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Działania profilaktyczne realizowane są podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

Formy działalności profilaktyczno – wychowawczej:

- jednostki lekcyjne,
- projekty szkolne, pozaszkolne
- wycieczki,
- zajęcia pozalekcyjne,
- zielone szkoły,

- specjalistyczne oddziaływania opiekuńcze i wychowawcze, takie jak wspomaganie rozwoju, rozwijanie talentów i pasji, itp.

Nasza szkoła od kilkunastu lat należy do Wrocławskiego Programu Szkół Promujących Zdrowie. Szczególną wagę przywiązujemy do zapobiegania niepożądanym zachowaniom poprzez proponowanie zachowań alternatywnych. W szczególności szeroko rozpropagowana jest idea aktywnego i zdrowego spędzania czasu wolnego.

Szczególny nacisk kładziemy na bezpieczeństwo uczniów, co znajduje odzwierciedlenie w certyfikatach, które szkoła zdobyła w poprzednich latach: „Szkoły dbającej o bezpieczeństwo” oraz „Szkoły bez przemocy”. Stale monitorujemy poczucie bezpieczeństwa uczniów podejmując interwencje, współpracując z rodzicami, a także prowadząc działania prewencyjne. Rozpoznane są newralgiczne miejsca na terenie szkoły, które zostały wzmocnione dyżurami nauczycielskimi.

W poprzednich latach szkoła zdobyła certyfikat „Szkoły Kreatywności i Innowacji” i w ramach kontynuacji działań prowadzone są zajęcia z kreatywności w wybranych klasach, na których, oprócz rozwijania zdolności twórczych, propagowane są wartości ponadczasowe, ogólnoludzkie, zwłaszcza w zakresie współpracy i dobrej komunikacji. Dbamy o dobrą kondycję psychiczną, fizyczną i emocjonalną każdego ucznia. Wspieramy także uczniów uzdolnionych, organizując tryb indywidualnego toku nauczania oraz oferując szeroką gamę zajęć dodatkowych. W poprzednim roku szkolnym Szkoła wzięła udział w ogólnopolskim Konkursie zorganizowanym przez Studium Prawa Europejskiego i zdobyła Certyfikat „Świetlica szkolna – przestrzeń dla edukacji, rozwoju i zabawy”, a także otrzymaliśmy Certyfikat w projekcie „Światowy Wrocław”.

Dużą wagę przywiązujemy do współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Dotychczasowe doświadczenia przekonują nas, iż w osiągnięciu przyjętych zamierzeń pomagają nam Rada Rodziców oraz instytucje i agendy działające w naszym otoczeniu : Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna, Policja, MOPS, Straż Miejska, Rada Osiedla, itp., a także struktury z urzędu wspierające szkołę.

CELE

Najważniejszym celem do realizacji jest:

**wielokierunkowy rozwój osobowy każdego ucznia
i przygotowanie do ciągle zmieniającej się rzeczywistości.**

Priorytety przyjęte przez Radę Rodziców oraz Radę Pedagogiczną do realizacji w latach 2021-2023:

- Wzmocnienie roli rodzica, jako pierwszego wychowawcy, wspieranie w przekazywaniu wartości i zasad,
- Dbanie o kulturę języka ojczystego, reagowanie na używanie wulgaryzmów,
- Kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole, dyskusji, debaty, właściwej komunikacji i rozwiązywania konfliktów rówieśniczych,
- Rozwijanie potencjału uczniów z uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron, kształtowanie poczucia wartości i wiary we własne siły,
- Rozbudzanie i rozwijanie motywacji do nauki i świadomego samokształcenia, z uwzględnieniem nauki skutecznego uczenia się,
- Dbanie o bezpieczeństwo w szkole i poza nią,
- Budowanie pozytywnych relacji uczeń – uczeń, nauczyciel- uczeń w celu stworzenia pozytywnej atmosfery sprzyjającej wszechstronnemu rozwojowi każdego dziecka.

W roku szkolnym 2020/2021 **Ministerstwo Edukacji Narodowej** przyjęło do realizacji priorytety w zakresie.:

1. Wdrażania nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Zapewnienia wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
3. Wykorzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
4. Działań wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Priorytety przyjęte przez Radę Rodziców oraz Radę Pedagogiczną do realizacji w roku szkolnym 2020/2021:

- Wzmocnienie roli rodzica w tworzeniu i konsultowaniu klasowego planu działań wychowawczo – profilaktycznych.
- Kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole, dyskusji, debaty, właściwej komunikacji i rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.
- Rozbudzanie i rozwijanie motywacji do nauki i świadomego samokształcenia, z uwzględnieniem nauki skutecznego uczenia się.
- Wzmocnienie roli uczniów w procesie decyzyjnym odnośnie podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych w swojej klasie w odniesieniu do dokumentów szkolnych dotyczących zasad i norm zachowania.

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

W roku szkolnym 2021/2022 **Ministerstwo Edukacji Narodowej** przyjęło do realizacji priorytety w zakresie.:

1. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
2. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
3. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
4. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Priorytety przyjęte przez Radę Rodziców oraz Radę Pedagogiczną do realizacji w roku szkolnym 2021/2022:

- Kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole, dyskusji, debaty, właściwej komunikacji i rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.
- Rozbudzanie i rozwijanie motywacji do nauki i świadomego samokształcenia, z uwzględnieniem nauki skutecznego uczenia się.
- Wzmocnienie roli uczniów i rodziców w procesie decyzyjnym odnośnie podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych w swojej klasie w odniesieniu do dokumentów szkolnych dotyczących zasad i norm zachowania.
- Wzmocnienie roli rodzica, jako pierwszego wychowawcy, wspieranie w przekazywaniu wartości i zasad,
- Dbanie o kulturę języka ojczystego, reagowanie na używanie wulgaryzmów,
- Rozwijanie potencjału uczniów z uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron, kształtowanie poczucia wartości i wiary we własne siły,

- Dbanie o bezpieczeństwo w szkole i poza nią,
- Budowanie pozytywnych relacji uczeń –uczeń, nauczyciel- uczeń w celu stworzenia pozytywnej atmosfery sprzyjającej wszechstronnemu rozwojowi każdego dziecka.

EWALUACJA PROGRAMU

- ankiety dotyczące bezpieczeństwa i klimatu szkoły
- analiza dokumentacji (sprawozdania z działań, analizy pracy specjalistów)
- obserwacja

ZADANIA

- informowanie na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń
- kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych
- kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny)
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych
- rozwijanie więzi z grupą społeczną, jako zapobieganie izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji (tzw. rankingomanii) czy wymuszaniem na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań (na każdym poziomie relacji);
- uczenie odpowiedzialności i związanych z nią konsekwencji, jako skutki własnych wyborów i działań;
- rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego, jako obszarów sprzyjających prawidłowemu rozwojowi młodego człowieka;

- kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych oraz nabywanie kontroli własnego zachowania i rozwijanie odpowiedzialności za swoje działania;
- nowoczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Jego realizacja ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wszystkich pracowników szkoły, w szczególności wychowawców klas we współpracy z nauczycielami przedmiotów, specjalistami, pracownikami technicznymi, rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Uzupełnieniem programu są: Program Promocji Zdrowia, Program Zapobiegania Agresji, Szkolny, Plany Pracy wychowawców klasowych a także ceremoniał szkolny oraz terminarz imprez.

Cele szczegółowe oparte są na działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły, które obejmują trzy sfery życia ucznia.

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNA SZKOŁY OBEJMUJE TRZY SFERY ŻYCIA UCZNIA.

I Sfera życia ucznia jako jednostki.

1. Inspirowanie do poznania siebie, swoich praw i swoich obowiązków.
2. Rozwijanie poczucia własnej wartości i obiektywnej samooceny. Wdrażanie do samokontroli. Budowanie pozytywnego obrazu siebie.

3. Uświadomienie wychowankom własnych preferencji, predyspozycji, cech charakteru i „ukrytych talentów” oraz hierarchii wartości i najważniejszych celów w życiu.
1. Budzenie potrzeby rozwijania samego siebie i optymistycznego spojrzenia na życie.
2. Kształcenie zasad tolerancji i poszanowania potrzeb innych ludzi. Uwrażliwienie na uczucia drugiej osoby.
6. Kształtowanie właściwego stosunku do siebie samego i innego człowieka. Rozwijanie umiejętności mówienia – nie.
1. Uświadomienie ważności związków interpersonalnych w życiu człowieka.
2. Uświadomienie znaczenia wpływów jednostki, grupy i środowiska na człowieka.
3. Kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny i słowa.
4. Uświadomienie wartości zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego oraz sposobów jego zachowania. Wytworzenie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie.
5. Kształcenie i utrwalanie zasad zdrowego stylu życia.
6. Zwrócenie uwagi na podejmowanie odpowiedzialnych decyzji związanych ze środkami uzależniającymi.

II Sfera życia ucznia jako członka rodziny i społeczności szkolnej.

1. Doprowadzenie do refleksji nad swoim odniesieniem do najbliższych. Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole.
2. Uświadomienie wagi nauki i szkoły w życiu człowieka. Współtworzenie życia szkolnego.
3. Kształtowanie postawy bycia dobrym kolegą, przyjacielem.
4. Budzenie refleksji i odpowiedzialności za przeżywane koleżeństwo i przyjaźń.
5. Kształcenie umiejętności uważnego słuchania, kulturalnego dyskusowania i wysuwania poprawnych wniosków.
6. Uświadomienie sobie istotnej roli postawy akceptacji, tolerancji, zrozumienia dla różnych zachowań kobiety i mężczyzny.

7. Kształtowanie życzliwej, serdecznej postawy i prawidłowego stosunku do poszczególnych członków rodziny.
8. Uświadomienie sobie znaczenia znajomości swoich praw i obowiązków w rodzinie.
9. Uświadomienie sobie swoich obowiązków i powinności aktywnego działania na rzecz rodziny i szkoły.
10. Kształtowanie aktywnej postawy w rozwiązywaniu problemów związanych z uzależnieniem lub współuzależnieniem występującym w rodzinie.
11. Przygotowanie do świadomego wyboru przyszłej drogi życiowej. Kształtowanie aktywnej i twórczej postawy w budowaniu własnej przyszłości i dorosłego życia.
12. Przygotowanie do racjonalnego, czynnego i kreatywnego spędzania czasu wolnego. Kultywowanie i wzbogacanie tradycji rodzinnych i szkolnych.

III Sfera życia ucznia jako członka społeczności pozarodzinnej i pozaszkolnej.

1. Budzenie współodpowiedzialności za życie najbliższego środowiska (rodziny, grupy rówieśniczej, szkoły, społeczności lokalnej).
1. Budzenie postawy człowieka odpowiedzialnego za siebie i innych.
2. Uświadomienie konsekwencji (indywidualnych i społecznych), gdy człowiek postępuje nieodpowiedzialnie.
3. Kształtowanie właściwego stosunku do różnych przejawów działań subkultur młodzieżowych.
4. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów - negocjacje.
5. Budzenie poczucia współodpowiedzialności za zdrowe i higieniczne środowisko.
6. Uświadomienie możliwości podejmowania działań propagandowych na rzecz walki z uzależnieniami

7. Kształtowanie poglądów i postaw wobec problemów społecznych.
8. Zainteresowanie zmianami zachodzącymi w najbliższym środowisku, mieście, kraju i świecie.
9. Kultywowanie tradycji związanych ze środowiskiem regionalnym.
10. Współtworzenie i uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska lokalnego i miasta.
11. Rozwijanie poczucia własnej przynależności narodowej.

Zadania wychowawcy klasy

- Poznanie uczniów oraz ich środowiska, a także stały kontakt z rodzicami lub opiekunami prawnymi i włączanie ich w życie szkoły.
- Integracja zespołu klasowego, kształtowanie wzajemnych stosunków międzyludzkich na zasadach życzliwości i współdziałania,
- Interesowanie się postępami ucznia w nauce: bieżąca kontrola, kontakt z nauczycielami przedmiotów, rodzicami, organizowanie pomocy różnych form pomocy, analiza wyników nauczania.
- Dbanie o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, badanie przyczyn opuszczania przez nich zajęć szkolnych. Kontrola obowiązku szkolnego wychowanków.
- Rozwiązywanie indywidualnych i klasowych problemów poprzez udzielanie wszechstronnej pomocy. Postępowanie zgodnie z procedurami „Systemu interwencji wychowawczej”.
- Wdrażanie do samorządności i demokracji rozwijanie społecznej aktywności uczniów na terenie klasy, szkoły i środowiska.
- Troska o poszanowanie praw każdego ucznia. Zwracanie uwagi na wypełnianie przez uczniów ich obowiązków.
- Współdziałanie w organizowaniu poradnictwa zawodowego oraz udzielanie uczniom informacji o możliwościach dalszej nauki w celu ułatwienia im podjęcia świadomej decyzji w sprawie dalszego kształcenia.

- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania.
- Pobudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, ułatwianie właściwego organizowania i wykorzystania wolnego czasu,
- Realizacja Szkolnego Programu Promocji Zdrowia oraz Programu „Bezpieczna Szkoła” i innych programów przyjętych do realizacji.
- Utrzymywanie stałego kontaktu oraz współdziałanie z rodzicami (opiekunami) uczniów w sprawach dot. opieki, nauki i wychowania, organizowanie spotkań z rodzicami.
- Współpraca z pedagogiem, psychologiem oraz doradcą zawodowym.

Zadania nauczycieli przedmiotów

- Poznanie uczniów oraz ich środowiska, kontakt z rodzicami lub opiekunami prawnymi.
- Kształtowanie wzajemnych stosunków między uczniami na zasadach życzliwości i współdziałania,
- Interesowanie się postępami ucznia w nauce: bieżąca kontrola, kontakt z wychowawcą, rodzicami, organizowanie różnych form pomocy (np. koleżeńskiej), analiza wyników nauczania.
- Dbanie o punktualność oraz regularne uczęszczanie uczniów na zajęcia badanie przyczyn opuszczania ich w porozumieniu z wychowawcą.
- Postępowanie zgodnie z procedurami „Systemu interwencji wychowawczej” w celu rozwiązywania konfliktów i problemów wychowawczych.
- Wdrażanie do samorządności i demokracji, rozwijanie społecznej aktywności uczniów na terenie klasy, szkoły i środowiska.
- Zwracanie uwagi na wypełnianie przez uczniów ich obowiązków, kształtowanie nawyków rzetelnej pracy,
- Troska o poszanowanie praw każdego ucznia.
- Współdziałanie w organizowaniu poradnictwa zawodowego oraz udzielanie uczniom informacji o możliwościach dalszej nauki.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania.

- Pobudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów ułatwianie właściwego organizowania i wykorzystania wolnego czasu,
- Realizacja Szkolnego Programu Promocji Zdrowia oraz Programu „Bezpieczna Szkoła”.
- Utrzymywanie stałego kontaktu oraz współdziałanie z rodzicami (opiekunami) uczniów w sprawach dot. opieki, nauki i wychowania.
- Współpraca z pedagogiem, psychologiem oraz doradcą zawodowym.

SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W LATACH 2021 - 2023

Zadania opiekuńczo - wychowawcze

Zagadnienia tematyczne	Sposób i formy realizacji	Odpowiedzialni	Czas realizacji	Uwagi
Prawa i obowiązki ucznia	Zapoznanie/ przypomnienie, dyskusje Regulamin Szkoły Podstawowej, WZO Zajęcia integracyjne Wycieczka integracyjna klas 7	wychowawcy nauczyciele WOS nauczyciele przedmiotów, opiekunowie SU	zapoznanie IX	Spostrzeżenia – do SU i Rady Pedagogicznej
Wybór samorządu klasowego. Wybory do SU. Wybór rady klasowej rodziców i ustalenie form współpracy.	-prezentacje, wybory, -lekcja wychowawcza, -zebranie SU, -zebranie z rodzicami	Wychowawcy, opiekunowie SU.	IX	

Poznanie warunków życia i nauki uczniów. Pomoc rzeczowa i finansowa dla uczniów z rodzin najuboższych.	-ankiety, rozmowy z uczniami, obserwacja, -organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów słabszych, -zgłoszenie i ustalenie form pomocy, -kierowanie do diagnozy w PPP,	-wychowawcy, -nauczyciele przedmiotów, -pedagodzy,	IX i cały rok	
Bezpieczeństwo w szkole, podczas zabaw, w drodze do i ze szkoły.	Szkolny kodeks przeciwko przemocy: tworzenie klasowych kodeksów i ich prezentacja na forum klas SU tworzy kodeks szkolny, na podstawie klasowych kodeksów – wyeksponowanie w widocznym miejscu w szkole -prelekcje Policji, -pierwsza pomoc przedmedyczna	-wychowawcy, -opiekunowie SU, - nauczyciel EDB	wrzesień	Przypomnienie zasad bezpieczeństwa, zachowania się na drodze przed feriami, wakacjami
Kontrola i samokontrola zachowania, ocen z poszczególnych przedmiotów oraz obowiązku szkolnego.	-rozmowy indywidualne, -lekcje wychowawcze -zeszyt realizacji obowiązku szkolnego, -plan pomocy.	-uczniowie, -wychowawcy, -nauczyciele przedmiotów	cały rok	Zwrócenie szczególnej uwagi na złe pojęta solidarność uczniowską.
Współpraca z rodzicami.	-zapoznanie/przypomnienie rodzicom treści dokumentów obowiązujących w szkole), - informowanie rodziców o postępach w	-wychowawcy, -nauczyciele przedmiotów, -pedagog,	cały rok	Dokumenty dostępne na stronie

	<p>naucze i zachowaniu na zebraniach i konsultacjach indywidualnych,</p> <p>-w przypadkach trudnych ustalanie zasad ścisłych kontaktów, poradnictwo pedagogiczno-psychologiczne,</p> <p>- zebrania tematyczne oraz warsztaty dla rodziców, spotkania ze specjalistami.</p>	<p>-psycholog,</p> <p>-doradca zawodowy.</p>		<p>internetowej szkoły.</p>
<p>Profilaktyka uzależnień</p>	<p>-warsztaty prowadzone przez specjalistów w ramach programu Debata, Noe, Archipelag Skarbów</p> <p>Lekcje wychowawcze nt. uzależnień, zachowań ryzykownych,</p> <p>Lekcje WDŻ</p> <p>Obserwacja uczniów podczas przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych.</p>	<p>Specjaliści spoza szkoły</p> <p>Wychowawca</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciel WDŻ</p>	<p>cały rok</p>	

Kształtowanie osobowości ucznia jako jednostki

<p>Poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz uzdolnień i zainteresowań – kształtowanie umiejętności skutecznego nabywania wiedzy; - rozpoznanie indywidualnych zainteresowań w ramach dyskusji na forum klasy; - kształtowanie umiejętności właściwego organizowania czasu nauki i aktywnego wypoczynku.</p>	<p>- Test stylów uczenia się (klasy 4-8) – lekcje wychowawcze, dyskusje -lekcje wychowawcze, -lekcje przedmiotowe, -koła zainteresowań, -wycieczki, wyjścia do placówek kulturalnych, -udział w imprezach szkolnych - diagnoza predyspozycji zawodowych</p>	<p>-wychowawcy, -nauczyciele przedmiotów, - specjalista z PPP</p>	<p>Wrzesień – test Cały rok</p>	
<p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje czyny, uczeń zna konsekwencje swojego</p>	<p>-lekcje wychowawcze, dyskusje: -lekcje przedmiotowe - stosowanie procedur interwencyjnych w sytuacjach konfliktowych, stosowania</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, psycholog, przedstawiciele policji.</p>	<p>cały rok</p>	

postępowania.	substancji psychoaktywnych			
Dbą o swój język – przeciwdziałanie agresji językowej	Reagowanie na przejawy wulgaryzmów Konsekwentne przestrzeganie regulaminu szkoły Akcja „czysty język”	Wszyscy pracownicy szkoły Nauczyciele języka polskiego,	luty	
Propagowanie wartości etycznych - nagroda ECCE HOMO	- lekcje wychowawcze, - lekcje przedmiotowe,	katecheci, wychowawcy pedagodzy, psycholog		

Współzycie w rodzinie i społeczności szkolnej

Dbą o związki rodzinne oraz potrafi nawiązywać i pielęgnować przyjaźnie.	Lecje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia aktywizujące, wycieczki, imprezy okolicznościowe	Wszyscy pracownicy szkoły.	cały rok	cały rok	cały rok	Rola rodziny w życiu młodego człowieka
Uczeń jest asertywny konstruktywnie rozwiązuje konflikty na drodze negocjacji.	Zajęcia warsztatowe, Lecje wychowawcze, Rozmowy indywidualne.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagodzy, psycholog.	cały rok	cały rok	cały rok	

Czynnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.	Imprezy szkolne i klasowe. Akcje charytatywne . Praca w samorządzie klasowym, szkolnym i wolontariat.	Wszyscy pracownicy szkoły. Opiekunowie SU wolontariatu.	IX/X cały rok	IX/X cały rok	IX/X cały rok	
Uczeń potrafi szanować godność własną i cudzą, Jest tolerancyjny wobec wszelkich inności.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe,	Wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły	cały rok	cały rok	cały rok	
Uczeń aktywnie przygotowuje się do świadomego wyboru drogi życiowej.	Lekcje wychowawcze, Zajęcia warsztatowe, Szkolny Program Wspierania Uzdolnień.	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog, doradca zawodowy, PPP	cały rok	cały rok	cały rok styczeń, luty	Współpraca z PPP, CKP, OHP.
Uczeń dba o zdrowie własne swoich najbliższych.	Według harmonogramu Szkolnego Programu Promocji Zdrowia	Zespół Promocji Zdrowia, wszyscy pracownicy szkoły	cały rok	cały rok	cały rok	
Zna techniki asertywnego zachowania się.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, imprezy szkolne i poza szkolne. Reakcja na najmniejsze przejawy	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagodzy,	cały rok	cały rok	cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły.

	niewłaściwych zachowań.	psycholog.				
--	-------------------------	------------	--	--	--	--

Uczeń a Świat

Uczeń rozwija wrażliwość na piękno i walory przyrody.	Lekcje przedmiotowe i wychowawcze, zajęcia plenerowe	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel plastyki.	cały rok	cały rok	cały rok	
Rozwija świadomość zagrożeń wynikających z degradacji środowiska naturalnego.	Udział w akcjach, lekcje wychowawcze przedmiotowe Wiedza ekologiczna w praktyce	Wychowawcy, nauczyciele biologii i chemii oraz innych przedmiotów, pedagodzy.	cały rok	cały rok	cały rok	
Uczeń kształtuje umiejętności korzystania z mediów.	Zajęcia przedmiotowe, imprezy szkolne i pozaszkolne.	Wychowawcy, nauczyciele informatyki i innych przedmiotów.	cały rok	cały rok	cały rok	
Poznaje historię i kultywuje tradycje szkolne, środowiska,	Imprezy szkolne i pozaszkolne, lekcje wychowawcze i	nauczyciele historii, wychowawcy, SU	cały rok	cały rok	cały rok	

kraju, zjednoczonej Europy i świata	przedmiotowe					
Uczeń poznaje elementy przedsiębiorczości i ekonomii	Zajęcia przedmiotowe (szczególnie WOS-u, warsztaty)	Nauczyciele matematyki, WOS	cały rok	cały rok	cały rok	
Uczeń świadomy jest praw i obowiązków obywatelskich oraz praw człowieka.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, realizacja założeń programu przeciwko agresji	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagodzy, psycholog.	cały rok	cały rok	cały rok	Prawa Dziecka
Współtworzy i uczestniczy w życiu kulturalnym i społecznym.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, imprezy szkolne i pozaszkolne, -wolontariat.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagodzy.	cały rok	cały rok	cały rok	
Promowanie Wrocławia, uświadamianie uczniom korzyści wynikających z możliwości naukowych i kulturalnych miasta	Informowanie uczniów o pokazach, festiwalach, imprezach artystycznych oraz zachęcanie do udziału	Uczniowie - gazetka	Cały rok	Cały rok	Cały rok	Cały rok
Uczeń jest świadomy konieczności	Lekcje języków obcych, wymiana międzynarodowa	Nauczyciele języków obcych, wychowawcy	Cały rok	Cały rok	Cały rok	Rola nauki języków

komunikacji ze światem, wykorzystuje nabyte umiejętności językowe, poznaje różne kultury.	uczniów, wycieczki zagraniczne					obcych w dzisiejszym świecie
---	--------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------

Klasy I-III

OBSZAR	ZADANIA	Sposoby realizacji
ZDROWIE	<p>Edukacja zdrowotna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacyjne • pogadanki prowadzone przez pielęgniarkę szkolną • spotkania, prelekcja ze specjalistami w dziedzinie zdrowia • fluoryzacja zębów • udział w akcjach promujących zdrowe odżywianie: Mleko w szkole, Warzywa i owoce w szkole • zajęcia praktyczne „Wspólne drugie śniadanie”, „Zdrowe i kolorowe sałatki”

	<p>Edukacja ekologiczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie świadomości uczniów na temat pozytywnych i negatywnych skutków ingerencji człowieka w środowisko przyrodnicze • wzbogacanie wiedzy w zakresie podstawowych zasad ochrony przyrody i wdrażanie do ich przestrzegania • podejmowanie działań proekologicznych i ich propagowanie w najbliższym otoczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja programu ekologicznego podczas zajęć edukacyjnych • prelekcje, pogadanki o tematyce proekologicznej • edukacja filmowa o tematyce ekologicznej • akcje proekologiczne szkolne i lokalne • akcje zbiórki surowców wtórnych • zajęcia interaktywne w centrach nauki, np. Ekocentrum, Humanitarium • wyjścia do wrocławskiego ZOO • wycieczki edukacyjne, turystyczno-krajoznawcze
BEZPIECZEŃSTWO	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zachowania • Wskazywanie konsekwencji zachowań ryzykownych • Kształtowanie właściwych nawyków korzystania z multimediiów 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczna droga do szkoły • Bezpieczne wakacje • Spotkania ze specjalistami z zakresu bezpieczeństwa – Policja – jak zachować się w wodzie, na nartach, łyżwach itd. • Zajęcia edukacyjne, pogadanki – omawianie bieżących niebezpiecznych zachowań w klasie

		<ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie zagrożeń w przekraczaniu granic w korzystaniu z multimediiów • Przerwy wolne od telefonów komórkowych
KULTURA- WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia zintegrowane, godziny do dyspozycji nauczyciela, lekcje religii, etyki • Udział w świątach i uroczystościach organizowanych w klasie, w szkole • Udział w konkursach plastycznych, czytelniczych, recytatorskich • Udział w spotkaniach z ciekawymi ludźmi, z rodzicami-przedstawicielami różnych zawodów, bezpośrednie poznawanie ich miejsc pracy • Udział w szkolnych wspólnych warsztatach.

- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 	
--	---	--

Klasy IV - VIII

OBSZAR	ZADANIA	Sposoby realizacji
ZDROWIE	<ul style="list-style-type: none"> Promowanie zdrowego stylu życia poprzez zachęcanie do ruchu i aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania Dostarczanie dzieciom zarówno wiedzy jak i narzędzi, dzięki którym świadomie będą mogli dokonywać wyboru jakości swojego życia Motywowanie uczniów do zdrowego stylu życia Dbłość o zdrowie psychiczne, obniżanie poziomu lęku, wzmacnianie poczucia własnej wartości, pobudzanie refleksyjności i rozwoju, stawianie pytań o sens życia Niwelowanie zachowań zagrażających zdrowiu uczniów, 	<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy indywidualne, obserwacje, zaangażowanie w projekty, komunikacja oparta na dialogu, badania ankietowe Projekt Pro zdro!, Program profilaktyki zakażeń HPV dla klas VII, badania słuchu, wzroku, wagi Zielone i białe szkoły, wycieczki turystyczne, akcja rowerowy maj, uczestnictwo we Wrocławskich Dniach Promocji Zdrowia, zachęcanie do akcji Trzymaj się prosto Zdrowe śniadanie - ograniczanie spożycia słodczy, zajęcia: Jakie produkty należy

- Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania
- Tworzenie konstruktywnego obrazu własnej osoby, porządkowania wiedzy o sobie
- Inspirowanie uczniów do myślenia o własnej motywacji do działania, wytworzenie motywacji wewnętrznej
- Zwiększenie świadomości o chorobach i dysfunkcjach,
- Dbłość o higienę osobistą i prawidłowy strój,
- Świadome kształtowanie właściwej organizacji pracy umysłowej i wypoczynku
- Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale i też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.
- Edukacja ekologiczna:
- kształtowanie świadomości uczniów na temat pozytywnych i negatywnych skutków ingerencji człowieka w środowisko przyrodnicze

- wyeliminować z diety dzieci i dlaczego?
 Nauka czytania etykiet produktów –
 znajomość szkodliwych barwników i
 substancji dla zdrowia,
- podkreślanie osiągnięć sportowych uczniów – strona internetowa szkoły
 - Lekcje wychowawcze na temat szkodliwego wpływu stresu na nasze zdrowie, , doradztwo zawodowe w klasach VII i VIII,
 - poradnictwo dla uczniów, rodziców w zakresie uzależnień,
 - Warsztaty dla uczniów przeciwdziałające zachowaniom ryzykownym, pogadanki na temat szkodliwości palenia, stosowania używek, leków,
 - Interwencyjne spotkania dla rodziców
 - Szkolenia Rady Pedagogicznej
 - Lekcje wychowawcze, spotkania z lekarzem, z pedagogiem, z terapeutami w zakresie edukacji seksualnej

	<ul style="list-style-type: none"> • wzbogacanie wiedzy w zakresie podstawowych zasad ochrony przyrody i wdrażanie do ich przestrzegania • podejmowanie działań proekologicznych i ich propagowanie w najbliższym otoczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje na temat tożsamości – Kim jestem? Jakie mam marzenia? Jak sobie radzić z emocjami? Budowanie poczucia własnej wartości, angażowanie w wolontariat i życie szkoły • Zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci, • Nagradzanie inicjatyw uczniowskich • Ekologiczne lekcje w szkole w ramach zajęć edukacyjnych z przedmiotów przyrodniczych, udział w projektach pozaszkolnych (współpraca z instytucjami wspierającymi)
BEZPIECZEŃSTWO	<p>Profilaktyka w sieci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom, jakie zachowania w Internecie mogą być dla nich niebezpieczne i w jaki sposób można unikać zagrożeń, a także jak powinni reagować, kiedy się z nimi zetkną. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa prywatności, w 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowawcze • Warsztaty z zakresu cyberprzemocy - Straż Miejska • Zajęcia ze specjalistami • Doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE • Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania

tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci

Profilaktyka uzależnień behawioralnych

- Podniesienie kompetencji społecznych uczniów. Opóźnienie inicjacji alkoholowej. Kształcenie nawyku zdrowego wypoczynku i podejmowania zdrowych wyborów wolnych od używek oraz środków zmieniających świadomość.
- Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zachowań z nim związanych

Profilaktyka zachowań ryzykownych

- Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.
- Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadania informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.
- Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.

- Realizacja programu zapobiegania agresji
- Przestrzeganie kodeksu szkoły bez przemocy i regulaminów klasowych
- Warsztaty konstruktywnego radzenia sobie ze złością
- Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów podczas zajęć lekcyjnych
- Aktywne pełnienie dyżurów podczas przerw przez nauczycieli - Wzmoczone dyżury w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie

	<p>Zapobieganie agresji :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie oraz prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. 	
<p>RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności życiowych : aktywnego słuchania, właściwego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, postaw szacunku i zrozumienia wobec innych osób, wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron ,twórcze rozwiązywanie problemów • Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania. Kształtowanie umiejętności współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia psychoedukacyjne • Tworzenie regulaminów i kontraktów klasowych • Lekcje wychowawcze o określonej tematyce dostosowane do potrzeb danego zespołu • Integrowanie zespołu klasowego poprzez imprezy klasowe, szkolne, wyjścia, wycieczki • Realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych • Organizacja apeli i uroczystości szkolnych

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, wrażliwości na ich potrzeby i trudności, otwartości na doświadczenia oraz poszanowania cudzych praw i potrzeb • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych • Rozwijanie zasad współdziałania i rozwiązywania konfliktów, poczucia więzi z grupą • Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb i przynależności np. religijnej, społecznej, narodowej • Rozwijanie umiejętności planowania działań w grupie i przewidywania efektów • Wyrażanie siebie w sytuacjach społecznych • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. • Uczenie różnych sposobów rozwiązywania konfliktów. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach między ludzkich. Promowanie kultury słowa i zasad savoir vivre'u | <ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach charytatywnych • Gazetki i wystawy szkolne • Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się na lekcjach etyki, religii, godzinie wychowawczej • Pogadanki, dyskusje na poszczególnych przedmiotach • Zajęcia z doradztwa zawodowego. • Spotkania ze specjalistami (psychologiem, pedagogiem, służbami mundurowymi) • Ścisła współpraca z rodzicami, uwrażliwienie rodziców na problemy związane z budowaniem właściwych relacji rówieśniczych, angażowanie rodziców w życie klasy • Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska • Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego oraz w Szkolnym Wolontariacie |
|--|--|

- Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron
- Kształtowanie właściwych zachowań w sytuacjach nowych i trudnych
- Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.
- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasowej, szkolnej, lokalnej)
- Uwrażliwienie na problemy i potrzeby innych. Zachęcenie do zaangażowania się w działania na rzecz drugiego człowieka (wolontariat)
- Rozwijanie samorządności uczniów i uczenie demokracji
- Uświadomienie uczniom znaczenia autorytetów w życiu człowieka. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów
- Kształtowanie właściwości hierarchii wartości. Wzbudzanie pragnienia posiadania i naśladowania wzorca (autorytetu)

	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wzorców osobowych zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. 	
KULTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze • Rozwijanie szacunku dla kultury, tradycji i dorobku narodowego • Umiejętność oddawania czci symbolom narodowym, upamiętnianie rocznic i bohaterów narodowych • Kształtowanie postawy osoby przywiązanej do swojego kraju – tradycji i obyczajów 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie sytuacji sprzyjających samodzielnemu uczeniu się, swobodnemu zabieraniu głosu na forum grupy i dyskusji. • lekcje kreatywności i twórczości; • udział w uroczystościach organizowanych przez miasto Wrocław
PATRIOTYZM WARTOŚCI NORMY I WZORY ZACHOWANIA	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie wszelkich postaw i zachowań związanych z poszanowaniem dla swojego kraju oraz jego historii . Budowanie postawy przywiązania do ojczyzny • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wyjść do teatru, muzeum, opery i innych miejsc szeroko pojętej kultury. • organizowanie wycieczek, rajdów, biwaków na terenie naszego regionu. • konkursy o tematyce regionalnej szkolne i międzyszkolne.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwianie na kwestie moralne – prawdomówność, szacunek, sprawiedliwe traktowanie innych osób. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość • Budowanie świadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w | <ul style="list-style-type: none"> • okazywanie szacunku do symboli narodowych (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu). • poznawanie historii miasta i regionu. • udział w konkursach związanych z miastem rodzinnym. • „Żywe lekcje historii” – spotkania z ważnymi postaciami, organizacjami historycznymi, świadkami historii. • obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas starszych. • spotkania z przedstawicielami różnorodnych zawodów, pasjonatami swoich zajęć; • realizacja miejskiego projektu „Edukacja w miejscach pamięci” oraz projektu „ Mogiłę pradziada ocal od zapomnienia” • dyskusowanie na zajęciach o innych kulturach, tradycjach i obyczajach. • zajęcia, wyjścia, wycieczki ukazujące zupełnie inne alternatywne metody spędzania wolnego |
|---|--|

kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.

- Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
- Zapoznanie się z rolą zainteresowań w życiu człowieka.
- Rozwój zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności.
- Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. Zachęcanie do podejmowania działalności na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego (w tym wolontariat).

czasu przez młodzież.

- działalność kół zainteresowań rozbudzające pasje uczniów.
- realizowanie programu edukacji czytelniczej i medialnej.
- współpraca szkoły z placówkami kulturalnymi i oświatowymi (MDK , teatr, kino, WCDN, KO)
- korzystanie z pomocy instytucji: Urzędu Miasta, Straży Miejskiej, Policji, Sądu Rejonowego
- organizowanie imprez klasowych i szkolnych kształtujących szacunek dla rodziców, dziadków, nauczycieli i ludzi starszych
- Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: „Dzień z patronem szkoły”, „Pasowanie pierwszoklasistów”, „Jasełka”, „Mikołajki” , „Festyn rodzinny”
- Prowadzenie zajęć na temat wolontariatu , wspieranie uczniów, którzy są wolontariuszami;

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Prezentacje uczniów-wolontariuszy ukazujące zalety spełniania tej roli.• Tworzenie regulaminów klasowych |
|--|--|---|

REALIZATORZY, WSPÓŁREALIZATORZY I PŁASZCZYZNY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Program wychowawczy realizowany jest przez społeczność całej szkoły na płaszczyznach:

KLASA

- lekcje wychowawcze bazujące na założeniach planu wychowawcy klasy,
- zajęcia integracyjno - adaptacyjne w klasach kierowane do uczniów i wychowawców,
- wycieczki i wyjścia klasowe,
- uroczystości klasowe.

SZKOŁA

- zajęcia edukacyjne prowadzone przez nauczycieli,

- rytuał szkolny:
 - ➔ uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
 - ➔ uroczyste pasowanie na ucznia
 - ➔ Dzień Chłopca
 - ➔ Dzień Edukacji Narodowej
 - ➔ Rocznica Odzyskania Niepodległości
 - ➔ Dzień Życzliwości
 - ➔ Andrzejkki
 - ➔ Mikołajki
 - ➔ wigilie klasowe
 - ➔ Jasełka
 - ➔ zabawy karnawałowe, dyskoteki
 - ➔ Walentynki
 - ➔ Dzień Kobiet
 - ➔ tradycja wielkanocna
 - ➔ rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja
 - ➔ Dzień Matki i Ojca
 - ➔ Dzień Ziemi – podsumowanie działań proekologicznych i prozdrowotnych
 - ➔ Dzień Sportu – Dzień Dziecka
 - ➔ Bal Absolwenta
 - ➔ uroczyste zakończenie roku szkolnego

- zajęcia pozalekcyjne:
 - ➔ Zajęcia pozalekcyjne wiedzy (koła przedmiotowe),
 - ➔ Zajęcia pozalekcyjne artystyczne,
 - ➔ Zajęcia pozalekcyjne informatyczne,
 - ➔ Zajęcia pozalekcyjne turystyczne,
 - ➔ Szkolne koła sportowe;

- samorządność szkoły:
 - ➔ Samorząd Szkolny,
 - ➔ Rzecznik Praw Ucznia,
 - ➔ Wolontariat

- opieka psychologiczno-pedagogiczna wspierana przez świetlice, stowarzyszenia i fundacje działające na rzecz pomocy dzieciom i młodzieży.

RODZICE UCZNIÓW:

- uczestniczą w życiu szkoły pracując w radach klasowych, Radzie Rodziców, współuczestnicząc w pracach Rady Szkoły,
- współorganizują i współuczestniczą w imprezach klasowych i szkolnych,
- współorganizują wycieczki klasowe, zielone szkoły,

- wykonują różnorodne prace na rzecz szkoły.

Podstawową formą kontaktów rodziców ze szkołą są: zebrania oraz konsultacje indywidualne i zbiorowe, a także kontakt poprzez dziennik elektroniczny.

ŚRODOWISKO – współpraca z:

- Kuratorium Oświaty,
- Wydziałem Oświaty Urzędu Miejskiego,
- Wydziałem Zdrowia Urzędu Miejskiego,
- Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną Nr 9, Poradnią Zdrowia Psychicznego, Biomed,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- Dolnośląskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli, Wrocławskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli,
- stowarzyszeniami i fundacjami wspierającymi rozwój dzieci i młodzieży,
- Parafiami Kościoła Rzymsko-Katolickiego,
- Strażą Miejską,
- Policją – Sekcją ds. Patologii i Nieletnich,
- Sądem Rodzinnym i dla Nieletnich,