

Program Wychowawczo - Profilaktyczny

w roku szkolnym 2023/2024

Program jest realizowany przez wszystkich pracowników szkoły przy akceptacji rodziców i współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.

Wrocław 2023 r.

PROGRAM POWSTAŁ W OPARCIU O:

PODSTAWY PRAWNE

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r. poz. 1449)..
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniui wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- Statut szkoły

Misja Szkoły Podstawowej Nr 81

Nasza szkoła jest przyjaznym miejscem, wspiera wszechstronny rozwój i przygotowuje do pełnienia ról społecznych oraz zawodowych adekwatnych do możliwości i oczekiwań. Promuje zdrowy styl życia, aktywność, kreatywność i odpowiedzialność. Uczy demokratycznych form życia oraz uniwersalnych norm postępowania umożliwiających odnalezienie się w rzeczywistości. Sięga do korzeni, kultywuje tradycje, jednocześnie czerpiąc wzorce z innych kultur. Wychowuje w duchu tolerancji i życzliwości wobec świata.

Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 81 im. Wandy Rutkiewicz we Wrocławiu jest osobą,

która potrafi żyć godnie i poruszać się w otaczającym ją świecie oraz:

- **czierpie radość z nauki;**
- **przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;**
- **potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;**
- **potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;**
- **zgodnie współpracuje z innymi;**
- **jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;**
- **jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;**
- **rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;**
- **dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;**
- **potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych;**
- **odpowiedzialnie i etycznie wykorzystuje nowoczesne technologie;**
- **jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji.**

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 81 im. Wandy Rutkiewicz we Wrocławiu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Zgodnie z tezą, że rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, grono pedagogiczne ma za zadanie wspomagać ich działania na rzecz wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dzieci.

WYCHOWANIE to proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować, system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Działania profilaktyczne realizowane są podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,

uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Nasza szkoła od kilkunastu lat należy do Wrocławskiego Programu Szkół Promujących Zdrowie. Szczególną wagę przywiązujemy do zapobiegania niepożądanym zachowaniom poprzez proponowanie zachowań alternatywnych. W szczególności szeroko rozpropagowana jest idea aktywnego i zdrowego spędzania czasu wolnego.

W poprzednich latach szkoła zdobyła certyfikat „Szkoly Kreatywności i Innowacji”, realizowane były programy „Aktywni w szkole”, „Szkoła Dialogu”, w trakcie realizacji są programy „Laboratoria Przyszłości” i „Aktywna Tablica”. W ramach kontynuacji działań prowadzone są zajęcia, na których, oprócz rozwijania zdolności twórczych, propagowane są wartości ponadczasowe, ogólnoludzkie, zwłaszcza w zakresie współpracy i dobrej komunikacji oraz kształtowania kompetencji miękkich. Dbamy o dobrą kondycję psychiczną, fizyczną i emocjonalną każdego ucznia. Wspieramy także uczniów uzdolnionych, organizując tryb indywidualnego toku nauczania na podstawie indywidualnych programów nauczania oraz oferując szeroką gamę zajęć dodatkowych. W ostatnich latach Szkoła wzięła udział w ogólnopolskim Konkursie zorganizowanym przez Studium Prawa Europejskiego; zdobyła również Certyfikat „Świetlica szkolna – przestrzeń dla edukacji, rozwoju i zabawy”, a także otrzymaliśmy Certyfikat w projekcie „Światowy Wrocław”.

Dużą wagę przywiązujemy do współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Dotychczasowe doświadczenia przekonują nas, iż w osiągnięciu przyjętych zamierzeń pomagają nam Rada Rodziców oraz instytucje i agendy działające w naszym otoczeniu: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Policja, MOPS, Straż Miejska, Rada Osiedla, itp., a także struktury z urzędu wspierające szkołę.

DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został oparty na bazie poprzedniego Programu obowiązującego w szkole w latach 2021 – 2023. Podstawą do tworzenia nowego programu stały się wnioski z przeprowadzonej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ankiet diagnozujących dotychczasowe prowadzenie działań wychowawczo -

profilaktycznych oraz rozpoznanie potrzeb w tym zakresie,

- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w latach 2021-2023,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora oraz wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

W poprzednich latach realizowano priorytety w zakresie :

- Bezpieczeństwa,
- Budowania przyjaznej atmosfery i dobrych relacji rówieśniczych, a także między uczniami i nauczycielami,
- Przekazywania pozytywnych wartości, jako wspieranie rodziny i innych środowisk wychowawczych,
- Budowania sprzyjających warunków do wszechstronnego rozwoju i stwarzanie przestrzeni do realizowania swoich zainteresowań oraz pasji.

Ankietą diagnostyczną objęto uczniów, rodziców i nauczycieli z obszaru:

- **ich oceny dotychczasowych działań profilaktyczno – wychowawczych,**
- **ich potrzeb w zakresie oddziaływań wychowawczych szkoły.**

Z uzyskanych wyników badań można wyciągnąć następujące wnioski:

UCZNIOWIE

Najatrakcyjniejsze formy wsparcia to:

- **dbanie o dobre relacje z kolegami i koleżankami w szkole 78,1%**
- **umożliwienie spędzania wolnego czasu w przestrzeni szkolnej 71,9%**
- **dbanie o dobre relacje z nauczycielami 62,5%**
- pomoc i wsparcie w sytuacjach problemowych (od wychowawcy, nauczyciela, pedagoga, psychologa na terenie szkoły) 43,8%

- porady i wskazówki z Internetu 34,4%
- prelekcje, warsztaty prowadzone przez ekspertów 25%
- w porozumieniu z rodzicami kierowanie uczniów z problemami do poradni p-p oraz uzyskiwanie pomocy w instytucjach zewnętrznych – 15,6%
- inne – pomoc rodziców w nauce, samokształcenie 3,1%

Najważniejsze obszary do realizacji

- **Wzmacnianie więzi między nauczycielami i uczniami, tworzenie właściwego klimatu w klasie, atmosfery akceptacji, poczucia bezpieczeństwa, zaufania 78,1%**
- **Rozbudzanie i rozwijanie motywacji do nauki i świadomego samokształcenia 59,4%**
- **Rozwijanie potencjału uczniów z uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron, kształtowanie poczucia wartości i wiary we własne siły 56,3%**
- Kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole, dyskusji, debaty 43,8%
- Zapobieganie zagrożeniom związanym z popkulturą, mass mediami, internetem, cyberprzemocą 31,3%
- Kształtowanie u uczniów nawyków prozdrowotnych (aktywność fizyczna, prawidłowe żywienie, unikanie używek i środków psychotropowych) 28,1%
- Wspieranie wychowawczej roli rodziców i wypracowanie jednolitej strategii wychowawczej 25%
- Rozwijanie postawy patriotycznej, szacunku do własnego narodu, z poszanowaniem innych kultur 12,5%

Uczniowie uważają, że mocnymi stronami szkoły jest zaangażowanie nauczycieli w problemy uczniów, szanowanie ich zdania, liczenie się z nim, dbanie o dobrą atmosferę w szkole oraz duża liczba organizowanych wydarzeń, wyjść.

Do słabych stron zaliczają brak wyrozumiałości ze strony nauczycieli w egzekwowaniu obowiązków szkolnych, faworyzowanie uczniów z Ukrainy oraz ich naganne zachowania.

Do najważniejszych problemów wychowawczych zaliczają: faworyzowanie niektórych uczniów, stosowanie odpowiedzialności zbiorowej oraz kłótnie między uczniami.

Obszary do zmiany wg uczniów:

- godziny lekcyjne (rozpoczynanie lekcji później niż na 7.30),
- możliwość korzystania z telefonów

- zwiększenie integracji między poszczególnymi klasami
- zmiany techniczne (lustra w toaletach, zwiększenie ilości ławek na korytarzach, powiększenie stołówki, sklepik szkolny, większe drzwi wejściowe)

Z odpowiedzi uzyskanych od uczniów wynika, że najważniejsze dla nich są dobre relacje rówieśnicze oraz przyjazna i wyrozumiała atmosfera w szkole. Uczniowie doceniają zaangażowanych nauczycieli, widzą ich pracę. Zależy im na wzmacnianiu więzi z całą społecznością szkolną.

NAUCZYCIELE

Z wyników badań przeprowadzonych wśród nauczycieli wyznaczono najważniejsze oddziaływania wychowawcze, które powinny być realizowane w obecnym roku szkolnym 2023/2024:

- wzmacnianie więzi między nauczycielami i uczniami, tworzenie właściwego klimatu w klasie, atmosfery akceptacji,
- rozwijanie potencjału uczniów z uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron, kształtowanie poczucia wartości i wiary we własne siły,
- kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole, dyskusji, debaty
- zapobieganie zagrożeniom związanym z popkulturą, mass mediami, internetem, cyberprzemocą.
- kształtowanie u uczniów nawyków prozdrowotnych (aktywność fizyczna, prawidłowe żywienie, unikanie używek i środków psychotropowych),
- rozbudzanie i rozwijanie motywacji do nauki i świadomego samokształcenia,
- Wspieranie wychowawczej roli rodziców i wypracowanie jednolitej strategii wychowawczej.

Problemy wychowawcze zgłaszane przez nauczycieli dotyczące konfliktów, stosowania przezywania, wyśmiewania i poniżania, w tym także w internecie, są zbieżne z odpowiedziami ankietowanych uczniów. Nauczyciele wskazują jeszcze problemy w zakresie umiejętności uczenia się, organizacji czasu przez ucznia.

Według nauczycieli mocną stroną realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych stanowi grono pedagogiczne, jako zgrany i zaangażowany zespół doświadczonych ludzi posiadających umiejętność współpracy oraz dbających o wzajemną dobrą atmosferę we współpracy z innymi

nauczycielami, ale także z uczniami. Potwierdzają to także wyniki ankiety dla uczniów i rodziców, którzy doceniają dobrą atmosferę pracy, przychylność wobec ucznia i rodzica. Natomiast do **słabych stron** realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych można zaliczyć zbyt dużą ilość uczniów w klasie, która ogranicza możliwości zindywidualizowania pracy z uczniem oraz brak konsekwencji w realizacji zapisów i zasad szkolnych przez niektórych, nielicznych nauczycieli, ale także trudności w porozumiewaniu się z rodzicami, którzy wykazują cechy niewydolności wychowawczej.

RODZICE

Rodzice natomiast stawiają za cele wzmocnienie roli rodzica w tworzeniu i konsultowaniu Klasowych Programów Wychowawczo - Profilaktycznych na początku każdego roku szkolnego. Większość ankietowanych rodziców docenia bezpieczeństwo w szkole.

Najczęściej zauważane przez rodziców lub zgłaszane przez ich dzieci problemy wychowawcze w klasie występują w obszarach:

- komunikacji między uczniami,
- konfliktów rówieśniczych,
- stosowania różnorodnych form agresji słownej i fizycznej,
- nieprzestrzegania zasad szkolnych, norm i wartości przez uczniów podczas lekcji.

Za trzy najważniejsze obszary oddziaływań wychowawczych rodzice uważają :

- 78,3% rozwijanie potencjału uczniów z uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron, kształtowanie poczucia wartości i wiary we własne siły,
- 53,3% wzmocnianie więzi między nauczycielami i uczniami, tworzenie właściwego klimatu w klasie, atmosfery akceptacji, poczucia bezpieczeństwa, zaufania,
- 46,7% rozbudzanie i rozwijanie motywacji do nauki,
- kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole, dyskusji, debaty,
- profilaktykę uzależnień, bezpieczeństwa,
- obszar kultury osobistej, poszanowania norm i wartości,
- rozwijanie kompetencji miękkich u uczniów.

Należy nadal pracować nad motywacją uczniów, rozwijać ich potencjał i integrować środowisko szkolne na każdym poziomie.

Do mocnych stron szkoły rodzice zaliczają:

- sprawną organizację pracy szkoły,
- wysoki poziom nauczania, dobrą kadre pedagogiczną,
- dobrą komunikację nauczycieli z uczniami, dbanie o dobre relacje i atmosferę w szkole.

Natomiast obszary, które należy poprawić to:

poczucie u uczniów, że mogą mieć wpływ na to co dzieje się w szkole, ponieważ inaczej nie biorą przez to na siebie odpowiedzialności za atmosferę w szkole, dotyczy to dydaktyki oraz wychowania; należy też zwiększyć ofertę zajęć dodatkowych, zorganizować obozy i półkolonie, zwiększyć nacisk na kształtowanie kompetencji miękkich jako profilaktyka negatywnych zachowań w szkole.

PRIORYTETY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Ministerstwo Edukacji Narodowej :

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
3. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli

narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

5. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Miasto Wrocław przyjęło do realizacji priorytety w zakresie:

1. Współpraca z organizacjami pozarządowymi.
2. Zdrowie psychiczne – dobrostan dzieci i uczniów.

Rada Pedagogiczna

1. Wzmocnienie roli rodzica, jako pierwszego wychowawcy, wspieranie w przekazywaniu wartości i zasad,
2. Dbanie o kulturę języka ojczystego, reagowanie na używanie wulgaryzmów,
3. Kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole, dyskusji, debaty, właściwej komunikacji i rozwiązywania konfliktów rówieśniczych,
4. Rozwijanie potencjału uczniów z uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron, kształtowanie poczucia wartości i wiary we własne siły,
5. Rozbudzanie i rozwijanie motywacji do nauki i świadomego samokształcenia, z uwzględnieniem nauki skutecznego uczenia się,
6. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole i poza nią,
7. Budowanie pozytywnych relacji uczeń – uczeń, nauczyciel- uczeń w celu stworzenia pozytywnej atmosfery sprzyjającej wszechstronnemu rozwojowi każdego dziecka.

Rada Rodziców

1. Kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole, dyskusji, debaty, właściwej komunikacji i rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.
2. Rozbudzanie i rozwijanie motywacji do nauki i świadomego samokształcenia, z uwzględnieniem nauki skutecznego uczenia się.

3. Wzmocnienie roli uczniów i rodziców w procesie decyzyjnym odnośnie podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych w swojej klasie w odniesieniu do dokumentów szkolnych dotyczących zasad i norm zachowania.
4. Wzmocnienie roli rodzica, jako pierwszego wychowawcy, wspieranie w przekazywaniu wartości i zasad,
5. Dbanie o kulturę języka ojczystego, reagowanie na używanie wulgaryzmów,
6. Rozwijanie potencjału uczniów z uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron, kształtowanie poczucia wartości i wiary we własne siły,
7. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole i poza nią,
8. Budowanie pozytywnych relacji uczeń – uczeń, nauczyciel- uczeń w celu stworzenia pozytywnej atmosfery sprzyjającej wszechstronnemu rozwojowi każdego dziecka.

CELE OGÓLNE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Najważniejszym celem do realizacji jest:

**wielokierunkowy rozwój osobowy każdego ucznia
i przygotowanie do ciągle zmieniającej się rzeczywistości.**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym,

opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),

- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania

i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności,

- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia oraz kształtowaniu kompetencji kluczowych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, anhedonia, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych (np. od technologii cyfrowych),
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych,

- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii oraz bezpieczeństwa w sieci,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Jego realizacja ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program skierowany jest także do rodziców i nauczycieli i jego zadaniem jest wspieranie tych grup w procesie wychowawczym. Program przeznaczony jest do realizacji przez wszystkich pracowników szkoły, w szczególności wychowawców klas we współpracy z nauczycielami przedmiotów, specjalistami, pracownikami technicznymi, rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Uzupełnieniem programu są: Program Promocji Zdrowia, Klasowe Programy Wychowawczo - Profilaktyczne a także ceremoniał szkolny oraz terminarz imprez.

REALIZATORZY, WSPÓŁREALIZATORZY I PŁASZCZYZNY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Program wychowawczy skierowany jest:

- do uczniów – w obszarze wychowania i profilaktyki zgodnie z harmonogramem działań oraz ustalonymi celami,
- do rodziców – w obszarze profilaktyki jako wsparcie w procesie wychowania,

- do nauczycieli – w obszarze profilaktyki jako wsparcie w realizacji działań opiekuńczo – wychowawczych.

Program realizowany jest przez społeczność całej szkoły na płaszczyznach:

KLASA

- lekcje wychowawcze bazujące na założeniach planu wychowawcy klasy,
- zajęcia integracyjno - adaptacyjne w klasach kierowane do uczniów i wychowawców,
- warsztaty specjalistyczne zgodnie z potrzebami klasy prowadzone przez fundacje i stowarzyszenia,
- wycieczki i wyjścia klasowe,
- uroczystości klasowe.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

SZKOŁA

- zajęcia edukacyjne prowadzone przez nauczycieli,
- rytuał szkolny, zgodny z Terminarzem Imprez szkolnych:
- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- uroczyste pasowanie na ucznia
- Dzień Chłopca

- Dzień Edukacji Narodowej
- Rocznica Odzyskania Niepodległości
- Dzień Życzliwości
- Andrzejk
- Mikołajki
- Dzień Wielokulturowości
- Jasełka
- zabawy karnawałowe, dyskoteki
- Walentynki
- Dzień Kobiet
- tradycja bożonarodzeniowa i wielkanocna
- rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja
- Dzień Matki i Ojca
- Dzień Ziemi – podsumowanie działań proekologicznych i prozdrowotnych
- Dzień Sportu – Dzień Dziecka
- Bal Absolwenta
- uroczyste zakończenie roku szkolnego

❖ zajęcia pozalekcyjne:

- Zajęcia pozalekcyjne wiedzy (koła przedmiotowe),
- Zajęcia pozalekcyjne artystyczne,
- Szkolne koła sportowe;

❖ samorządność szkoły:

- Samorząd Uczniowski
- **Rzecznik Praw Ucznia,**
- Wolontariat

❖ opieka psychologiczno-pedagogiczna wspierana przez świetlice, stowarzyszenia i fundacje działające na rzecz pomocy dzieciom i młodzieży.

RODZICE UCZNIÓW:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny oraz współuczestniczą w jego realizacji,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania pozytywnej strategii pracy szkoły,
- uczestniczą w zebraniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- wspierają wychowawcę w podejmowaniu inicjatyw na rzecz klasy,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

NAUCZYCIELE:

- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu zadań w ramach programu poprzez organizację szkoleń w ramach Rady Pedagogicznej oraz dofinansowaniu do indywidualnych form szkoleniowych,
- wzajemne wspieranie nauczycieli w ich codziennej pracy w celu dbania o dobrą atmosferę w miejscu pracy
- wzajemne wsparcie nauczycieli w obszarze zawodowym, dzielenie się doświadczeniami oraz pomoc w uzyskiwaniu kolejnych stopni awansu zawodowego,
- wsparcie dla nauczycieli przez kadrę kierowniczą w ich problemach, także w obszarze urzędowym.

Zadania wychowawcy klasy

- Poznanie uczniów oraz ich środowiska, a także stały kontakt z rodzicami lub opiekunami prawnymi i włączanie ich w życie szkoły.
- Integracja zespołu klasowego, kształtowanie wzajemnych stosunków międzyludzkich na zasadach życzliwości i współdziałania,
- Interesowanie się postępami ucznia w nauce: bieżąca kontrola, kontakt z nauczycielami przedmiotów, rodzicami, organizowanie pomocy różnych form pomocy, analiza wyników nauczania.

- Dbanie o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, badanie przyczyn opuszczania przez nich zajęć szkolnych. Kontrola obowiązku szkolnego wychowanków.
- Rozwiązywanie indywidualnych i klasowych problemów poprzez udzielanie wszechstronnej pomocy. Postępowanie zgodnie z przyjętymi procedurami reagowania w sytuacjach problemowych i kryzysowych.
- Wdrażanie do samorządności i demokracji rozwijanie społecznej aktywności uczniów na terenie klasy, szkoły i środowiska.
- Troska o poszanowanie praw każdego ucznia. Zwracanie uwagi na wypełnianie przez uczniów ich obowiązków.
- Współdziałanie w organizowaniu poradnictwa zawodowego oraz udzielanie uczniom informacji o możliwościach dalszej nauki w celu ułatwienia im podjęcia świadomej decyzji w sprawie dalszego kształcenia.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania.
- Pobudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, ułatwianie właściwego organizowania i wykorzystania wolnego czasu,
- Realizacja Szkolnego Programu Promocji Zdrowia i innych programów przyjętych do realizacji.
- Utrzymywanie stałego kontaktu oraz współdziałanie z rodzicami (opiekunami) uczniów w sprawach dot. opieki, nauki i wychowania, organizowanie spotkań z rodzicami.
- Współpraca z pedagogiem, psychologiem oraz doradcą zawodowym.

Zadania nauczycieli przedmiotów

- Poznanie uczniów oraz ich środowiska, kontakt z rodzicami lub opiekunami prawnymi.
- Kształtowanie wzajemnych stosunków między uczniami na zasadach życzliwości i współdziałania.
- Kształtowanie kompetencji kluczowych.
- Interesowanie się postępami ucznia w nauce: bieżąca kontrola, kontakt z wychowawcą, rodzicami, organizowanie różnych form pomocy (np. koleżeńskiej), analiza wyników nauczania.
- Dbanie o punktualność oraz regularne uczęszczanie uczniów na zajęcia badanie

przyczyn opuszczania ich w porozumieniu z wychowawcą.

- Postępowanie zgodnie z procedurami postępowania w sytuacjach porblemowych i kryzysowych,
w celu rozwiązywania konfliktów i problemów wychowawczych.
- Wdrażanie do samorządności i demokracji, rozwijanie społecznej aktywności uczniów na terenie klasy, szkoły i środowiska.
- Zwracanie uwagi na wypełnianie przez uczniów ich obowiązków, kształtowanie nawyków rzetelnej pracy,
- Troska o poszanowanie praw każdego ucznia.
- Współdziałanie w organizowaniu poradnictwa zawodowego oraz udzielanie uczniom informacji o możliwościach dalszej nauki.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania.
- Pobudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów ułatwianie właściwego organizowania i wykorzystania wolnego czasu,
- Realizacja Szkolnego Programu Promocji Zdrowia.
- Utrzymywanie stałego kontaktu oraz współdziałanie z rodzicami (opiekunami) uczniów w sprawach dot. opieki, nauki i wychowania.
- Współpraca z pedagogiem, psychologiem oraz doradcą zawodowym.

ŚRODOWISKO – współpraca z:

- Kuratorium Oświaty,
- Departament Edukacji Urzędu Miejskiego,
- Wydziałem Zdrowia i Spraw Społecznych Urzędu Miejskiego,
- Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną Nr 9, Poradnią Zdrowia Psychicznego, Biomed, Neuromed,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- Dolnośląskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli, Wrocławskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli,
- stowarzyszeniami i fundacjami wspierającymi rozwój dzieci i młodzieży,
- Parafiami Kościoła Rzymsko-Katolickiego,
- Strażą Miejską,

- Policją – Sekcją ds. Patologii i Nieletnich,
- Sądem Rodzinnym i dla Nieletnich,

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Szczegółowe cele do pracy w obecnym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Cele szczegółowe zawarte są w Harmonogramie działań profilaktyczno – wychowawczym:

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

OBSZAR	ZADANIA	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Czas realizacji
<p>ZDROWIE</p> <p align="center">I</p> <p>EKOLOGIA</p>	<p>Edukacja zdrowotna klasy 1-3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacyjne • pogadanki prowadzone przez pielęgniarkę szkolną • spotkania, prelekcja ze specjalistami w dziedzinie zdrowia • fluoryzacja zębów • udział w akcjach promujących zdrowe odżywianie: Mleko w szkole, Warzywa i owoce w szkole • zajęcia praktyczne „Wspólne drugie śniadanie”, „Zdrowe i kolorowe sałatki” • Rozmowy indywidualne, obserwacje, zaangażowanie w projekty, komunikacja oparta na dialogu, realizacja Szkolnego Programu 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>pielęgniarka</p> <p>nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>Cały rok wg odrębnych harmonogramów</p>

	<p>Edukacja zdrowotna klasy 4-8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promowanie zdrowego stylu życia poprzez zachęcanie do ruchu i aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania • Dostarczanie dzieciom zarówno wiedzy jak i narzędzi, dzięki którym świadomie będą mogli dokonywać wyboru jakości swojego życia • Motywowanie uczniów do zdrowego stylu życia • Dbłość o zdrowie psychiczne, obniżanie poziomu lęku, wzmacnianie poczucia własnej wartości, pobudzanie refleksyjności i rozwoju, stawianie pytań o sens życia • Niwelowanie zachowań zagrażających zdrowiu uczniów, • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania • Tworzenie konstruktywnego obrazu własnej osoby, porządkowania wiedzy o sobie • Inspirowanie uczniów do myślenia o własnej 	<p>Promocji Zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zielone i białe szkoły, wycieczki turystyczne, akcja Rowerowy Maj, • Zdrowe śniadanie - ograniczanie spożycia słodczy, zajęcia: Jakiego produkty należy wyeliminować z diety dzieci i dlaczego? Nauka czytania etykiet produktów – znajomość szkodliwych barwników i substancji dla zdrowia (biologia, chemia) • podkreślanie osiągnięć sportowych uczniów – strona internetowa szkoły, wyróżnienia publiczne na forum szkoły (apele podsumowujące semestry), • Lekcje wychowawcze na temat szkodliwego wpływu stresu na nasze zdrowie, poruszanie tej tematyki także podczas zajęć doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII, 		
--	--	---	--	--

	<p>motywacji do działania, wytworzenie motywacji wewnętrznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwiększenie świadomości o chorobach i dysfunkcjach, • Dbałość o higienę osobistą i prawidłowy strój, • Świadome kształtowanie właściwej organizacji pracy umysłowej i wypoczynku • Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale i też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje. • Rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron, uzdolnień i zainteresowań oraz budowanie motywacji do wykorzystywania swoich zasobów 	<ul style="list-style-type: none"> • poradnictwo dla uczniów, rodziców w zakresie uzależnień, • rozpoznawanie własnego stylu uczenia się – klasy 4-8 Przeprowadzenie testu w klasach, dokonanie analizy zasobów klasy, wypracowanie polisensorycznych metod pracy (Rada Pedagogiczna) oraz wykorzystanie ich adekwatnie do potrzeb poszczególnych zespołów klasowych. • Warsztaty dla uczniów przeciwdziałające zachowaniom ryzykownym, pogadanki na temat szkodliwości palenia, stosowania używek, leków, napojów energetycznych • Interwencyjne spotkania dla rodziców, • Lekcje wychowawcze na temat tożsamości – Kim jestem? Jakie mam 		
--	---	--	--	--

	<p>Edukacja ekologiczna klasy 1-8:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> kształtowanie świadomości uczniów na temat pozytywnych i negatywnych skutków ingerencji człowieka w środowisko przyrodnicze <input type="checkbox"/> wzbogacanie wiedzy w zakresie podstawowych zasad ochrony przyrody i wdrażanie do ich przestrzegania <input type="checkbox"/> podejmowanie działań proekologicznych i ich propagowanie w najbliższym otoczeniu. 	<p>marzenia? Jak sobie radzić z emocjami? Budowanie poczucia własnej wartości, angażowanie w wolontariat i życie szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci, • Nagradzanie inicjatyw uczniowskich • Ekologiczne lekcje w szkole w ramach zajęć edukacyjnych z przedmiotów przyrodniczych, udział w projektach pozaszkolnych (współpraca z instytucjami wspierającymi) • prelekcje, pogadanki o tematyce proekologicznej • edukacja filmowa o tematyce ekologicznej podczas zajęć przedmiotowych • akcje proekologiczne, zbiórki surowców wtórnych – nakrętki dla Wrocławskiego Hospicjum dla Dzieci 		
--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia interaktywne w centrach nauki, np. Ekocentrum, Hydropolis • wyjścia do wrocławskiego ZOO, Ogrodu Botanicznego • wycieczki edukacyjne, turystyczno-krajoznawcze 		
BEZPIECZEŃSTWO	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zachowania • Wskazywanie konsekwencji zachowań ryzykownych • Kształtowanie właściwych nawyków korzystania z multimediiów 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczna droga do szkoły, bezpieczeństwo w ruchu drogowym • Bezpieczne wakacje • Spotkania ze specjalistami z zakresu bezpieczeństwa - jak zachować się w wodzie, na nartach, łyżwach itd. • Zajęcia edukacyjne, pogadanki – omawianie bieżących niebezpiecznych zachowań w klasie • pierwsza pomoc przedmedyczna 	<p>Wychowawcy nauczyciele EDB nauczyciele techniki pedagog/psycholog kierownik świetlicy specjaliści zewnętrzni Straż Miejska</p>	<p>Wrzesień, przedferiami zimowymi, maj</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyka w sieci • Uświadomienie uczniom, jakie zachowania w Internecie mogą być dla nich niebezpieczne i w jaki sposób można unikać zagrożeń, a także jak powinni reagować, kiedy się z nimi zetkną. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci • Profilaktyka uzależnień od substancji i behawioralnych • Podniesienie kompetencji społecznych uczniów. Opóźnienie inicjacji alkoholowej. Kształcenie nawyku zdrowego wypoczynku i podejmowania zdrowych wyborów wolnych od używek oraz środków psychoaktywnych. • Zwiększenie wiedzy na temat destrukcyjnego 	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do uzyskania Karty Rowerowej • Wskazywanie zagrożeń w przekraczaniu granic w korzystaniu z multimedii • Warsztaty z zakresu cyberprzemocy i bezpieczeństwa w sieci- Straż Miejska, Fundacja Lex Cultura (zajęcia dla klas 7-8), pedagog, • Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności asertywnego odmawiania, • Przestrzeganie kodeksu Kulturalnego Ucznia i regulaminów klasowych • Warsztaty konstruktywnego radzenia sobie ze złością (pedagog, psycholog) 		
--	---	---	--	--

	<p>wpływu środków psychoaktywnych oraz nadmiernego korzystania z multimediów</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyka zachowań ryzykownych • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. • Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadania informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. • Zapobieganie agresji : • Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych przez KO (Debata – klasy 7,8, Spójrz inaczej – klasy 5,6, Cukierki – klasy 3), • Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów podczas zajęć lekcyjnych • Aktywne pełnienie dyżurów podczas przerw przez nauczycieli - Wzmoczone dyżury w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie. Obserwacja uczniów podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych 		
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie oraz prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. 			
RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności życiowych : aktywnego słuchania, właściwego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, postaw szacunku i zrozumienia wobec innych osób, wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron ,twórcze rozwiązywanie problemów Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania. Kształtowanie umiejętności współpracy Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, wrażliwości na ich potrzeby i trudności, otwartości na doświadczenia oraz poszanowania cudzych praw i potrzeb Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych Rozwijanie zasad współdziałania i rozwiązywania konfliktów, poczucia więzi z grupą Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia psychoedukacyjne Tworzenie regulaminów i kontraktów klasowych, prawa i obowiązki ucznia Zapoznanie/ przypomnienie, dyskusje - Statut, Punktowy System oceniania zachowania, Wewnętrzne Ocenianie, Regulamin korzystania z boisk i placu zabaw SP 81 , Regulamin Pracowni Chemicznej, Informatycznej, Fizyczno – Technicznej. Lekcje wychowawcze o określonej tematyce dostosowane do potrzeb danego zespołu Integrowanie zespołu klasowego poprzez imprezy klasowe, szkolne, wyjścia, wycieczki 	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie SU pedagog, psycholog</p>	<p>Wrzesień, cały rok</p>

	<p>grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb i przynależności np. religijnej, społecznej, narodowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności planowania działań w grupie i przewidywania efektów • Wyrażanie siebie w sytuacjach społecznych • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. • Uczenie różnych sposobów rozwiązywania konfliktów. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach między ludzkich. Promowanie kultury słowa i zasad savoir vivre'u • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron • Kształtowanie właściwych zachowań w sytuacjach nowych i trudnych • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja apeli i uroczystości szkolnych • Udział w akcjach charytatywnych • Gazetki i wystawy szkolne • Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się na lekcjach etyki, religii, godzinie wychowawczej • Pogadanki, dyskusje na poszczególnych przedmiotach • Zajęcia z doradztwa zawodowego. • Spotkania ze specjalistami (psychologiem, pedagogiem, Strażą Miejską) • Ścisła współpraca z rodzicami, uwrażliwienie rodziców na problemy związane z budowaniem właściwych relacji rówieśniczych, angażowanie rodziców w życie klasy • Zapoznanie/przypomnienie rodzicom treści dokumentów 		
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasowej, szkolnej, lokalnej) • Uwrażliwienie na problemy i potrzeby innych. Zachęcenie do zaangażowania się w działania na rzecz drugiego człowieka (wolontariat) • Rozwijanie samorządności uczniów i uczenie demokracji • Uświadomienie uczniom znaczenia autorytetów w życiu człowieka. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów • Kształtowanie właściwości hierarchii wartości. Wzbudzenie pragnienia posiadania i naśladowania wzorca (autorytetu) • Propagowanie wzorców osobowych zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. 	<p>obowiązujących w szkole),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu na zebraniach i konsultacjach indywidualnych, • Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska <ul style="list-style-type: none"> • Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i Klasowego oraz w Szkolnym Wolontariacie • Wybór samorządu klasowego. Wybory do SU. <ul style="list-style-type: none"> • Wybór rady klasowej rodziców i ustalenie form współpracy. • prezentacje, wybory, lekcja wychowawcza, zebrania SU, zebrania z rodzicami 		
KULTURA- WARTOŚCI, NORMY, WZORY	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą 	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolny Kodeks Kulturalnego Ucznia - • tworzenie klasowych kodeksów i ich 	Wychowawcy, SU, nauczyciele przedmiotowi,	

<p>ZACHOWAŃ</p>	<p>się;</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, 	<p>prezentacja na forum klas: SU</p> <p>tworzy kodeks szkolny, na podstawie klasowych kodeksów – wyeksponowanie w widocznym miejscu w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> Zajęcia zintegrowane, godziny do dyspozycji nauczyciela, lekcje religii, etyki Udział w świątach i uroczystościach organizowanych w klasie, w szkole Udział w konkursach plastycznych, czytelniczych, recytatorskich Udział w spotkaniach z ciekawymi ludźmi, z rodzicami-przedstawicielami różnych zawodów, bezpośrednie poznawanie ich miejsc pracy Współpraca z Młodzieżowym Domem Kultury – Krzyki – wychowawcy klas 1,2 tworzenie sytuacji 	<p>pedagog, psycholog, administracyjni pracownicy szkoły</p>	
-----------------	---	--	--	--

	<p>podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; 	<p>sprzyjających samodzielnemu uczeniu się, swobodnemu zabieraniu głosu na forum grupy i dyskusji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • lekcje z wykorzystaniem heurystyk twórczych; • udział w uroczystościach organizowanych przez miasto Wrocław 		
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze Rozwijanie szacunku dla kultury, tradycji i dorobku narodowego Umiejętność oddawania czci symbolom narodowym, upamiętnianie rocznic i bohaterów narodowych Kształtowanie postawy osoby przywiązanej do swojego kraju – tradycji i obyczajów 			
PATRIOTYZM WARTOŚCI NORMY I WZORY	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie wszelkich postaw i zachowań związanych z poszanowaniem dla swojego kraju oraz jego historii . Budowanie postawy przywiązania do ojczyzny Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości Uwrażliwianie na kwestie moralne – prawdomówność, szacunek, sprawiedliwe traktowanie innych osób. Rozwijanie takich cech jak: 	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie wyjść do teatru, muzeum, opery i innych miejsc szeroko pojętej kultury. organizowanie wycieczek, rajdów, biwaków na terenie naszego regionu. konkursy o tematyce regionalnej szkolne i międzyszkolne. okazywanie szacunku do symboli narodowych (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie 	Nauczyciele historii i WOS, poloniści, wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok, imprezy szkolne zgodne z terminarzem

	<p>pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie świadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. 	<p>hymnu).</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznawanie historii miasta i regionu. • udział w konkursach związanych z miastem rodzinnym. • „Żywe lekcje historii” – spotkania z ważnymi postaciami, organizacjami historycznymi, świadkami historii. • spotkania z przedstawicielami różnorodnych zawodów, pasjonatami swoich zajęć; • dyskutowanie na zajęciach o innych kulturach, tradycjach i obyczajach. • zajęcia, wyjścia, wycieczki ukazujące zupełnie inne alternatywne metody spędzania wolnego czasu przez młodzież. • działalność kół zainteresowań rozbudzające pasje uczniów. • realizowanie programu edukacji czytelniczej i medialnej. 		
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie się z rolą zainteresowań w życiu człowieka. • Rozwój zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności. • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. Zachęcanie do podejmowania działalności na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego (w tym wolontariat). 	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca szkoły z placówkami kulturalnymi i oświatowymi (MDK , WKS, teatr, kino, WCDN, KO) • korzystanie z pomocy instytucji: Urzędu Miasta, Straży Miejskiej, Policji, Sądu Rejonowego • organizowanie imprez klasowych i szkolnych kształtujących szacunek dla rodziców, dziadków, nauczycieli i ludzi starszych • Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: „Dzień Patrona szkoły”, „Pasowanie pierwszoklasistów”, „Jasełka”, „Mikołajki” , „Festyn rodzinny” • Prowadzenie zajęć na temat wolontariatu , wspieranie uczniów, którzy są wolontariuszami; Prezentacje uczniów-wolontariuszy ukazujące zalety spełniania tej roli. 		
--	--	---	--	--